УТВЕРЖДАЮ
заведующая
МКДОУ д/с «Огонек»
пос.Правокубанский
С.А.Дотдаева
17.09.2018г.

Принято решением педагогического Совета
МКДОУ д/с «Огонек»
протокол №1
от «11» 09. 2018 года

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления Образования,
физической культуры, спорта
и молодежной политики АКМР
_____ З.Ю.Хатуева

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Огонек»
пос. Правокубанский

Разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

пос. Правокубанский
2018г.

п/п №	Название раздела	Страница
I.	**Целевой раздел**	**3**
1.	Пояснительная записка	**3**
1.1.	Введение	**3**
1.2	Цели и задачи реализации Основной общеобразовательной программы ДО	**5**
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	**7**
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	**7**
2.	Планируемые результаты освоения Программы	**13**
2.2.	Целевые ориентиры в младенческом и младшем школьном возрасте	**14**
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста	**15**
II.	**Содержательный раздел**	**16**
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий. обеспечивающих реализацию данных программ.	**16**
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	**24**
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**30**
	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	**31**
	Региональный компонент	**37**
	Приоритетное направление	
3.	Преемственность ДОУ и школы	**95**
3.1.	Взаимодействие с социумом	**99**
3.2.	Способы и направления детской инициативы	
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**102**
III.	**Организационный раздел**	**104**
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность и методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**104**
3.2.	Распорядок и режим дня	**106**
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**120**
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	**126**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов детского сада «Огонек» в составе:

Дотдаевой Светланы Азретовны – заведующей,
Романюта Ольги Петровны – заместителя заведующей по воспитательной и методической работе,
Чеккуевой Халимат Салатдиновны – инструктора по физической культуре,
Магомедовой Веры Гаджиевны – музыкального руководителя,
Биджиевой Зухры Хусеиновны – педагога - психолога,
Калашниковой Валентины Емельяновны - воспитателя высшей категории,
Айбазовой Хамиды Али-Мурзаевны - воспитателя высшей категории.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы».

Основная общеобразовательная программа ДОУ «Огонек» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
-. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Используются парциальные программы: «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.

Срок реализации данной программы: 5 лет.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,

распоряжениями Управления образования Карачаевского муниципального района.

Общие сведения о ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Огонек» пос. Правокубанский является неотъемлемой частью образовательной системы района.

Адрес учреждения: 369244, РФ, КЧР, пос. Правокубанский, д.18.

Телефон: (8-878-79) 3-09-06.

Электронная почта: ogonek009@mail.ru

ДОУ «Огонек» функционирует с 1994 года, после реконструкции.

Режим работы ДОУ - пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7.00 до 19.00 часов.

Длительность пребывания воспитанников: 12 часовое пребывание.

Учредитель ДОУ «Огонек» - Управление образования, физической культуры, спорта и молодежной политики Администрация Карачаевского муниципального района.

ДОУ функционирует на основании Устава, зарегистрированного под номером №53 от 16.03.2017 года, Свидетельства о государственной аккредитации № 42 от 28.08.2007 года, Лицензии на право ведения образовательной деятельности 000401 от 30.12.2011 года, регистрационный номер № 218.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и твор-

ческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам дошкольного образования

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	**1**	**25**
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	**2**	**22**
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	**1**	**45**
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	**2**	**45**
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	**2**	**27**
		Всего 8 групп	**165 детей**

В дошкольном учреждении – 55% мальчика, 45% - девочек. Образовательная программа ДОУ строится с учетом гендерных особенностей детей.

Кадровый потенциал

Количество педагогических работников	**Уровень образования**		Педагогический стаж	**Уровень квалификации**				
	Высшее	Среднее педагогическое		Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
23	17	6	До 5 лет - 3 До 10 лет - 7 Свыше 10 -13	10	8	-	1	5

Педагогический состав:	**Административный состав:**	**Медицинские работники:**
Воспитатели – 18 **Музыкальный руководитель – 1** **Руководитель по физической культуре – 1** **Педагог-психолог – 1** **Педагог-логопед – 1** **Педагог доп. образования - 1**	**Заведующий – 1** **Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе – 1** **Заместитель заведующей по АХР - 1**	**Медицинская сестра – 1**

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

1.4. Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	132	80
Неполные семьи	9	5,4
Многодетные семьи	79	47,8
Опекуны	1	0,6

Особенности осуществления образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Климатические.

- Климатические условия Карачаево-Черкесии имеют свои особенности: республика расположена в предгорьях Кавказа и в связи с этим в зимнее время бывают перепады температуры и сильные ветра. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, маршрутные игры.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях), удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время (летом) – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, за исключением жаркой погоды
- Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Организационные.

- В младшей группе в сентябре – адаптационный период, в течение которого педагог проводит адаптационные игры, совместно с помощником воспитателя уделяет внимание и проявляет заботу о каждом малыше, проводит мероприятия, способствующие благоприятной адаптации детей, их успешной социализации.

Национально-культурные. ***<u>Региональный компонент :</u>***

В ДОУ по национальному составу преобладают дети - карачаевцы. Большинство при поступлении в детский сад плохо говорят на русском языке.

Поэтому:

- Содержание дошкольного образования в ДОУ «Огонек» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка;

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью карачаевской и других национальных культур нашей республики.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен

всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровожда-

ется проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; зна-

ком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006
С.Е. Шукшина. Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.
Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Старшая группа. / М: 2009
Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Подготовительная группа. / М: 2009
О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
Н.П. Посвянская. Живая планета. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005.
Н.П. Посвянская. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005.
Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с детьми. / М.: ТЦ Сфера, 2003.
Г.К. Кислица Мир дошкольника. Вопросы и ответы./ М.:Дрофа,2005
С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, квартира, мебель. / М.: Школьная Пресса, 2004.
С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Профессии. / М.: Школьная Пресса, 2004.
Р.С. Буре. Как поступают друзья. Воспитание гуманных чувств и отношений. / СПб: Детство-Пресс, 2004.
И.Н. Курочкина. Культура поведения ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005
А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. / М.: Просвещение, 2004
С.А. Козлова. Социально-психоло-гическая подготовка к школе. / М.: Школьная пресса, 2004.
Л.Д.Короткова.
Сказкотерапия для дошкольников. / М.:ЦГЛ, 2003.
Эмоциональное развитие дошкольника. Под ред. Кошелевой А.Д. / М.:Просвещение, 2005

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М.: 2006.
Е. А. Курак. Экономическое воспитание дошкольников Парциальная программа./ М.:2005
И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2008.
И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в средней группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в старшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в подготовительной группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
Л.Ю.Бондарева. Маленький исследователь: Развиваем память, внимание, логическое мышление дошкольников. /Ярославль, Академия развития, 2007.
Е.И.Соколова. Занимательная математика от 4 лет/ Ярославль, Академия развития, 2007
Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. / М., 2004
Л.С.Метлина. Занятия по математике в детском саду./М.:Просвещение, 2004
Е. Соловьева. Математика и логика./ М.: 2002
Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников./ Ярославль, «Академия развития», 2002
А. Серебрякова . Математика./ «У-Фактория», 2002
Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников./ Ярославль «Академия развития», 2002
З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. / СПб. Детство-Пресс, 2001
З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. СПб.: Детство-Пресс,
А, А. Смоленцева. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику /СПб.: Детство-пресс, 2001
А. А. Смоленцева. Математика до школы / СПб.: 2001
Е. А. Алябьева . Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. / М-2005
З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи. / М.: Просвещение, 2005
В.П.Новикова. Математика в детском саду./ М.: Мозаика-Синтез, 2005
Поддьякова М.М. / Сенсорное воспитание в детском саду М., 2003
Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию./ М.: Просвещение, 2003
Л.А.Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 2003
Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / М., 2003..
Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. / М.: Мозаика-Синтез, 2004.

В.В. Зайцев. Математика для дошкольников./ Волгоград: Изд-во Учитель, 2003.
Л. Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. / Ярославль: Академия развития, 2000
Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.
О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.
Развитие ребенка в дошкольном детстве / М-2006
З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003
Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004
В.П. Новикова и др. Лего-мозаика
в играх и занятиях. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Л. Г. Комарова. Строим из лего./ М.: 2001
О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. / М.: 2003

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	**Как хорошо уметь читать.** Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Швайко Г.С «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001
Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2007
Т.С..Комарова Методика изодеятельности и конструирования. / М.: Просвещение, 2003
Т.С.Комарова. Занятия по изодеятельности. / М., 2003
Т.Г.Казакова. Изодеятельность младших дошкольников./ М., 2003
Т.Н.Доронова. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре./ М.: Просвещение, 2003
Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изодеятельность детей./ М.: Просвещение, 2004
Т.Г.Казакова. Занятия с детьми по изодеятельности./ М., 2005
Т.Г.Казакова. Развитие у дошкольников творчества./ М., 2005
Т.Н.Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги./ М.: 2004
А.В. Козлина. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе.
/ М.: Мозаика-Синтез, 2004.
В.С.Кузин и др. Изобразительное искусство. / М.: Просвещение, 2005
Н.П.Костерин. Учебное рисование./ М.: Просвещение, 2004
Н.А. Курочкина. Знакомство с пейзажной живописью. / СПб: Детство-Пресс, 2005
Л.С.Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством.
/ СПб: Детство-Пресс, 2005
И.М.Петрова. Волшебные полоски. / СПБ: Детство-Пресс, 2005
А.П.Аверьянова. Изодеятельность в детсаду./М.: Мозаика-Синтез,2006
Н.Н.Гусарова. Техника изонити для дошкольников. / СПб: Детство-Пресс, 2005
Н.Б.Халезова. Народная пластика и декоративная лепка./ М., 2004
3.А.Богатеева. Аппликация по мотивам народного орнамента./ М.: Просвещение, 2004
Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004
3.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003
Э.К.Гульянц и др. Что можно сделать из природного материала. / М.: Просвещение, 2004
Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004
О.С.Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. / М.: Просвещение, 2003
Л.П.Васильева. Уроки занимательного труда. / М., 2004
Е.Г.Ковалевская. Декоративное рисование в детсаду. / М., 2004
А.К.Чекалов. Таблицы «Русское народное декоративно-прикладное искусство»./ М: Просвещение, 2003
Ю.В. Максимов. Альбом «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду»./ М.: Просвещение, 2003

Янушко. Лепка с детьми раннего возраста / М.: 2005
Г.Зайцев. С.Насонкина Искусство детям «Каргапольская игрушка»/ М-2005
Г.Зайцев. С.Насонкина . Акварельные цветы / М-2005
В. С. Григорьева, М. Н. Нагибина. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. / Ярославль: Академии я развития, 2000
М. Н. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль: Академия развития, 2000
В.П. Новикова и др. Лего-мозаика
в играх и занятиях. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.
А.М. Глозман. Учите мальчишек мастерить: уроки мастера. / М.: Чистые пруды, 2006.
В.П. Копцев. Волшебная бумага. / М.: ООО Чистые пруды, 2005.
Т.С. Комарова и др. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Красота, Радость, Творчество./ М.: Пед. общество России, 2003.
Н.А. Курочкина. Дети и пейзажная живопись. Времена года.
/ СПб: Детство-Пресс, 2003.
Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Н.М. Конышева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003.
Т.Ф. Панфилова. Обучение детей работе с природным материалом./ М.: Школьная Пресса, 2004..
Н.А.Курочкина. Альбом. Жостовский букет./ ./ СПб.: 2001
Н.А.Курочкина. Альбом. Хохломская роспись./ СПб.: 2001
Н. А. Курочкина. Знакомим с натюрмортом./ СПб: Детство-Пресс, 2002

Т. С. Швайко. Занятия по изодеятельности в детском саду для второй младшей группы детского сада./ СПб.: 2001
Т. С. Швайко. Занятия по изодеятельности в детском саду для средней группы детского сада./СПб.: 2001
Т. С. Швайко. Занятия по изодеятельности в детском саду для старшей группы детского сада./СПб.: 2001
Т. С. Швайко. Занятия по изодеятельности в детском саду для подготовительной группы детского сада./ СПб.: 2001
О. А. Куревина, Т. Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное. Синтез искусств для дошкольников 3 – 6 лет. / СПб.: 2002
М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002
Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. / «Просвещение» М, 2001
М. В. Трофимова, Т. И. Тарабаркина . И учеба, и игра: в изобразительном искусстве» /Ярославль , «Академия развития», 2002
Л. Г. Комарова. Строим из лего./ М.: 2001
Доронова Т. Н. . Природа, искусство и изодеятельность./ М.: 2000
И. В. Тюфанова. Мастерская юных художников./ М.: 2003

Н. Силаева. Соленое тесто./ М.: 2004
О. Соловьев. Необыкновенное рисование. / М.:2005

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.
Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001
Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006
Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006
Н. А. Ноткина. Оценка физического и нервнопсихического развития детей раннего и дошкольного возраста. / М.: 2002
Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002
500 замечательных детских игр. Сост. Бочарова А.Г./ М., 2004
М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры./ М., 2006
С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003
Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам./ М., 2003

Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2004
А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детсаду./ М.,2004
И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003.
З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. / М.: ТЦ Сфера, 2003.
Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. / М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2005.
В.Я. Алямовская. Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий./ М.:Чистые пруды,2005
Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005.
М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. / М.: Линка-Пресс, 2005.
Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. / М.: Айрис-Пресс, 2004.
М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.
С.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002
Н. Б. Муллаева. Конспекты – сценарии по физической культуре для дошкольников» / М.: 2006
И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005
К.Ю.Белая., В.Н.Зимонина. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. / М, Школьная Пресса, 2007.
Л. Г. Горькова . Занятия физической культурой в ДОУ. / М-2006
Э. Степаненкова. Парциальная программа «Методика физического воспитания». /М.: 2005

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа

	• Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематиче-

		ского характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предме-	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для

	тов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (2 года – 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3года	2 по 10м	7- 7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:
- в дошкольных группах - групповые, подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети третьего года жизни) -1 часа 40 мин.,
в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физо
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физо
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физо
2.5	Кружковая работа	подготовительная	2 р. в неделю	Инструктор физо
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг;	Все группы	1 р. в месяц	Инструктор

				физо
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

- пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*3- 4 года*	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-7 лет*
вода	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.,в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение ре-	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+	+

	жима проветривания помещения		в течение года					
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

2 ЧАСТЬ.
Региональный компонент

Пояснительная записка.

С введением в действие Федерального закона РФ «Об образовании в Российской федерации» 2013 – федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) произошли существенные изменения в развитии системы образования. В последнее время наше общество потеряло свой главный ориентир – патриотизм, который является стержнем любой государственности. Именно акцент на знание истории своего народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей Родины.

Всестороннее изучение родного края должно вестись в каждом районе нашей Родины. Только изучив прошлое и настоящее своей республики, можно творить будущее. Д. С. Лихачёв справедливо отмечал, что для жизни человека важна среда, созданная культурой его предков, которая необходима ему для его духовной, нравственной жизни, «духовной оседлости», привязанности к родным местам, нравственной самодисциплины и социальности.

Воспитание у детей любви к своему городу, подведёт к пониманию того, что город – частица Родины поскольку в больших и маленьких городах есть много общего: люди трудятся для всех, соблюдают традиции, берегут и охраняют природу. От деятельности каждого человека зависит жизнь всех людей. Эта позиция гражданина важна в воспитании нравственно – патриотических качеств. Любовь к Родине начинается с любви к малой Родине и воспитывается она у детей с раннего возраста.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально – региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Национально – региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно – поэтическим творчеством народа; с изобразительным и декоративно – прикладным искусством Карачаево – Черкесии, с историко – географическими и природоведческими особенностями народов, живущих на Кавказе.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая ребёнка к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, родители и мы педагоги вводим его в мир общечеловеческих ценностей.

В детском саду национально – региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно – образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребёнка – дошкольника: игровую, учебную, речевую, изобразительную, музыкальную, двигательную и др. Использование национально регионального компонента ведётся по нескольким направлениям. Одно из мощных средств, которое позволяет осуществлять воспитание на основе национальных традиций это детская литература и фольклор, колыбельные песни, потешки, прибаутки, народные сказки и игры.

Реализация национально – регионального компонента в детском саду происходит не только в учебном процессе, но и в праздниках и развлечениях. Все мы знаем, что музыка обладает особой силой воздействия на чувства, а эмоциональный возбуждает у детей интерес к национальной культуре. В работе с детьми необходимо включать в сценарии праздников и развлечений народные песни и танцы. Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений между народами, их обычаями и традициями. Для того, чтобы подготовить ребёнка к жизни, научить быть успешным во всех делах, необходимо помочь ему с самого детства полюбить свою Родину, знать национальные традиции и культуру полюбить язык своего народа. Особое внимание надо уделять народным обычаям в частности обычаям гостеприимства и уважения к старшим. Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой гораздо эффективнее проводится через ознакомление с краеведческим материалом. Трудности в ознакомлении с бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому изучение истории в дошкольном учреждении начинается с уголка национальной культуры, где собраны подлинные предметы быта наших предков. Именно здесь впервые дети видят национальные костюмы, старинную посуду, предметы труда, украшения. Все эти предметы старины вызывают у детей неподдельный интерес, напоминают о традициях нашего культурного прошлого, расширяют их представления о жизни предков в прошлом. В уголке национальной культуры для ребёнка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края, определенному народу, его национальным традициям. В работе с детьми по региональному компоненту важно использовать произведения декоративно-народного искусства которое доступно дошкольникам для восприятия и отображения в творческой деятельности. На занятиях по рисованию и аппликации дети оформляют народным орнаментом свои работы. На все эти занятия приходят в гости куклы в национальных нарядах. Это вызывает у детей интерес и повышает их активность. Разнообразные игровые ситуации, вопросы, рассказ воспитателя помогают дошкольникам понять и полюбить народное искусство.

Развивая ребёнка в поликультурной среде делается акцент на приобщение его к красоте и добру, на желание видеть неповторимость национальной культуры. Анализируя и сравнивая произведения устного народного творчества, дети

узнают, что народы КЧР одинаково оценивают моральные качества человека. Воспитывают доброту, честность, правдивость, смелость, отвагу, любовь к Родине, трудолюбие, бичуют трусость, ложь, жадность, лень.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, забота о ней большая часть работы педагога. В работе с детьми на занятиях и дополнительной образовательной деятельности, в свободное время широко используем игровой фольклор, так как радость движения в них сочетается с духовным обогащением детей. Ведь испокон веков в играх отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления народа о честности, смелости, мужестве, т. е. народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений. Участие детей в народных играх позволяет им через игровое общение усвоить культуру народа, обогатить словарный запас.

Проводимая работа позволяет детям с детских лет впитывать народные традиции. Она стала предпосылкой воспитания у детей интереса к народному искусству, понимая его ценности и необходимости для людей любой национальности, формирования чувства симпатии к народу – творцу талантливых произведений. Самое главное целенаправленная работа с детьми в этом направлении воспитывает уважение и взаимопонимание к другим народам.

Программа, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется по нескольким направлениям, отражает наличие приоритетного направления деятельности, специфику национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная программа, и занимает не более 40% общего времени, включая самостоятельную деятельность детей и режимные моменты.

Региональный компонент реализуется в тесном взаимодействии детского сада и семьи на основе сотрудничества. Утрата, разрыв духовных корней, традиций, следование принципу «Бери от жизни всё» всё дальше и дальше уводят современного человека от ценностей брака.

Одна из самых глобальных проблем России – демографическая. Детей рождается всё меньше, зачастую в семье растёт один ребёнок, и родители не решаются завести второго, потому как в наше время это достаточно дорогое удовольствие. Столь не радостная ситуация складывается не один год. Для того чтобы её переломить, нужны кардинальные меры. Похоже это понимают на самом высоком уровне. Поддержка семьи, материнства и детства – не разовая акция, а государственная стратегия. Но ни какая правительственная программа не даст должного результата, если мы не воспитаем в подрастающем поколении позитивного отношения к материнству.

Актуальность данной темы обусловлена искренним интересом, которое проявляет современное общество к проблемам семьи и материнства.

Цель: духовно – нравственное воспитание родителей, формирование позитивного отношения к материнству через знакомство с православием и мусульманским учением о семье и браке. Программа по региональному компоненту наполняет все образовательные области региональным содержанием, способствует формированию у педагогов педагогического мастерства, направленного на профессионально – личностное, нравственно – патриотическое развитие.

Коллектив ДОУ разработал дополнительную образовательную программу, которая занимает не более 40 % общего времени, включая самостоятельную деятельность детей и режимные моменты.

Структура программы.

Дошкольное образование как первое звено непрерывного образования закладывает первоначальные основы знаний о природе, обществе и человеке, и обеспечивает интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое развитие ребёнка для познания, труда, для развития всей последующей жизни.

Структура Программы даёт возможность комбинировать дифференцированный подход к использованию дидактического материала и изменять его в зависимости от поставленной цели, а так же удовлетворять потребности ребёнка, включать такое содержание, которое отвечает его интересам.

Построение программы

Свобода выбора регионального содержания даёт возможность отражать специфику культуры народов КЧР путём выделения в фольклорно-этнографическом комплексе особенностей культуры региона и связи его с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывается с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего республики. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности (трудолюбие, дружелюбие, отсутствие национальной неприязни) на материале богатой истории республики и показать в разнообразии форм общности в искусстве, культуре и быте. Программа строится на принципах культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Региональный компонент является областью освоения ребёнком мира, где его ценности показаны через культуру, историю родного края. Ребёнок осознаёт, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. С первых лет жизни ребенка необходимо формировать у него чувство гуманизма, упражнять в нравственном поведении. И здесь литература – добрый и мудрый помощник. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских произведений. Образцы Хочалая, Али, Бектимира и другие способны вызвать у детей раздумья о добром и чутком отношении к людям, о сыновьем и дочернем долге.

Воспитание доброты, чуткости средствами фольклора и литературы – процесс сложный, тем более, что и само понятие доброты многогранно. Средства фольклора помогут пробудить в ребенке душевное волнение, вызвать в нем человеческое участие. Большое место в художественной литературе народов КЧР занимают сказки, поэмы, стихи.

Культурное наследие каждого народа содержит ценнейшие идеи и опыт воспитания. Образование должно быть связано с национальной культурой и прогрес-

сивными традициями и обычаями народа. Вырастить и воспитать достойное поколение можно лишь постоянно обращаясь к неиссякаемому источнику обогащения духовного облика народа – к его фольклору и литературе.

Программа предполагает разнообразные формы работы с детьми:

- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, театрализованные, подвижные, хороводные);
- Чтение, обсуждение детской художественной литературы авторов КЧР;
- Рассматривание произведений искусства народов КЧР;
- Оформление тематических выставок;
- Музыкальная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями.

Цель работы с родителями : духовно – нравственное воспитание родителей, формирование позитивного отношения к материнству.
Задачи:

1) развитие интереса к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с воспитанием детей;
2) знакомство с семейной политикой РФ;
3) знакомство с православным и мусульманским учением о семье и браке;
4) знакомство с передовыми технологиями воспитания здорового и интеллектуально развитого ребенка;
5) привитие навыков ухода за детьми.

Планирование Программы
Социально-коммуникативное развитие

Младшая группа
Знакомить с традиционной трудовой деятельностью взрослых, на примере иллюстративного и литературного материала КЧР.
Средняя группа
Продолжать знакомить с различной трудовой деятельностью, раскрыть ценности труда как основы человеческой жизни на примере семейных профессий и на примере региональных особенностей трудовой деятельности горожан и сельчан.
Старшая группа
Расширять представления о взаимосвязи природно - климатических условий и сфер человеческой деятельности (пастбища, крупный рогатый скот, молоко, мясо, шерсть; полезные ископаемые – строительные материалы: глина, песок, гранит, камень, известняк и др.). Дать представление о профессиональном труде людей как о способе обеспечения жизненных потребностей человека. Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии, культуры малой Родины (посещение музея, библиотеки, театра, выставочных залов, исторических и природных памятников).

Подготовительная к школе группа
Продолжать знакомить детей с объектами культуры и искусства родного края (музей, библиотеки, выставочный зал, театр), с промышленностью (РТИ, «Меркурий», цементный завод, «Висма» и др.), с сельским хозяйством (животноводство, растеневодство). Продолжать знакомить с историко – культурным наследием народов КЧР (поэзия, музыка, живопись, фольклор, народный эпос).

Познавательное развитие
Ознакомление с социальным миром
Младшая группа
Знакомить с фольклором народов КЧР.
Средняя группа
Знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями. Дать представления о своеобразии жизни в городе, ауле, станице (архитектурные строения, улицы, насаждения, подсобное хозяйство, труд людей и др.); познакомить с историческим костюмом на примере разных народов КЧР.
Старшая группа
Продолжать формировать интерес и любовь к «малой Родине»: знакомить с историей своего города, его достопримечательностями, историческими местами, связанными с возникновением города, его героями и деятелями. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжить формирование образа национального костюма.
Подготовительная к школе группа
Расширять представления о родном крае, городах КЧР. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знания о государственной символике республики и столицы КЧР; о природных и культурных памятниках города и республики. Сопоставлять исторический образ города, села, станицы с современным.
Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям и традициям.

Ознакомление с природой
Младшая группа

Знакомить с животным и растительным миром с использованием художественного слова авторов КЧР.
Средняя группа
Дать понятие о природно – климатических зонах КЧР и правилах поведения в природе, продолжать познакомить с животным и растительным миром региона с использованием художественного слова авторов КЧР.

Старшая группа
Знакомить с особенностями природно – климатической зоны КЧР: горы, ледники, вечные снега, пастбища, альпийские луга, горные реки, водопады, озёра; с многообразием животного и растительного мира. Формировать осознанное отношение к заповедным зонам и природоохранной деятельности.

Подготовительная к школе группа
Сформировать представления о местоположении на географической карте. Продолжать знакомить с природно - климатическими условиями, полезными ископаемыми, заповедными местами, курортами, водоёмами, растительным и животным миром КЧР. Показать многообразие, красоту природных богатств; выявить взаимозависимость растительного мира и местоположения КЧР. Актуализировать и закреплять знания о «Красной книге КЧР», воспитывать устойчивый интерес к природоохранной и созидательной деятельности. Формирование у детей экологического восприятия природы, экологической культуры, основываясь на общечеловеческих ценностях и ценностном отношении к природе.

Речевое развитие
Формирование интереса и потребности в чтении

Младшая группа
Знакомить детей с фольклором КЧР.

Средняя группа
Знакомить детей со сказками народов КЧР, стихами авторов КЧР.

Старшая группа
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям народов КЧР и развивать устойчивый интерес к разным видам и жанрам художественной литературы.

Подготовительная к школе группа
Продолжать знакомить жанровым разнообразием фольклорных и литературных произведений КЧР (сказки, легенды, календарно – обрядовая поэзия, стихи, рассказы и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие

Младшая группа
Знакомить с народными игрушками, произведениями народного искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Средняя группа
Приобщать детей к восприятию народно-прикладного искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Старшая группа
Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народно-прикладного искусства»; с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей). Расширять представления детей об искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах народов КЧР.

Подготовительная группа
Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
Развивать устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности, на примерах произведений искусства КЧР, в том числе декоративно- прикладному; показать красоту и самобытность художественного образа узоров и орнаментов (головные уборы, одежда, обувь, ковры).
Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Музыкальная деятельность
Средняя группа
Знакомить с музыкальными произведениями, танцами народов КЧР.

Старшая группа
Знакомить с музыкальными произведениями композиторов КЧР, развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость, познакомить с танцами народов, проживающих на территории КЧР.
Знакомить детей с жанровым разнообразием народного музыкального искусства.
Развивать интерес к фольклорным праздникам.

Подготовительная группа
Развивать способности активного двигательного переживания музыкальных образов, танцевального и певческого исполнительства, импровизациям на основе музыкального репертуара народов КЧР.
Познакомить детей с мелодией гимна КЧР.

Физическое развитие
Знакомство детей с подвижными играми народов, проживающих на территории КЧР.

Работа с родителями:

Тематическое планирование работы с родителями

Дата	Консультации	Проекты	Акции	Праздники
сентябрь	**Дни открытых дверей**			
октябрь		«Адаптационный период ребенка в д/с»		
ноябрь	Материнство в религиозных культурах Кавказа			
декабрь январь				Новогодние праздники совместно с детьми
февраль				«Мама, папа, я – спортивная семья»
март		«Государство начинается с семьи»		
апрель	О духовных традициях русской и мусульманской семьи		«Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду»	
май		«Право на жизнь»	«Живи и помни», «Георгиевская ленточка»	
июнь	Наши достижения за год			Счастливое детство» - «День защиты детей»
июль				8июля- Всероссийский день семьи, любви и верности.
август	Игры народов, проживающих на территории КЧР (совместная работа родителей, педагогов и детей)			

Используемая литература:

1.Конституция РФ (1993) ст. 28;

2.Кутузов А.Г. программа «В мире литературы»;

3.Державин Г.Д. ода «Бог»;

4.Фатеева Е. Пустограева Н. «Энциклопедия грудного вскармливания в православной Руси»;

5.Донченко Л.М. Традиции русского воспитания М., Самшит – издат. 2003.,(с 61-66);

6.Донченко Л.М. Красота души есть образ божий. Вторые Глинские чтения – М.,; Самшит – издат., май-июнь 2005г, с 82-85;Епископ Тихон по теме: «Религиозные основы традиционных семейных ценностей в христианстве, иудаизме и исламе»;

7. «Симфония по творениям святителя Тихона Задонского» Иоанна (Маслова);

8.Харчев А.Г. Брак и семья. М., 1997.

Перечень пособий:

1.Очерки природы Карачаево – Черкесии. С. А. Хапаев. 1981.

2. Сердце Отдаю детям .Галина Гемсакурова.2010.

3.Хрестоматия по детской литературе народов Карачаево – Черкессии. Под редакцией Г. М. Гогоберидзе.1995.

4.Народные сказки балкарцев и карачаевцев. Составитель А. Алиева.2003.

5. Заповедная Теберда. Под общей редакцией Н. Н.Поливановой. 1986.

6. Достопримечательные места Кабардино- Балкарии. Г. Н. Подьяпольский. 1977.

7. Абазинские народные сказки. В. Б. Тугова., А. И. Алиева. Издательство «Наука» 1985.

8. Кавказ по горным дорогам древней земли. Сергей Ионин. Москва 2007.

9.Красная книга Карачаево – Черкесии. Д. С. Салпагаров., Ю. А. Пензиков., Н. Н. Поливанова. 1988.

10. Стихи. Южные города. Вл. Гнеушев. 1982.

11. На звериных тропах. Юрий. Пензиков.1983.

12. Стихи и поэмы. Плечом к плечу. Алим Кешоков. Москва, Воениздат, 1970.

13. Стихи и поэмы. Мой Кавказ. М. Х. Чикатуев. 1989.

14.Стихи. Куда ведёт меня дорога. Б. С.-М. Кечерукова 1992.

15. Джегута (Из истории аула). К. Т. Лайпанов. 2001.

16. Домбай. Тимур Хубиев.

17. Тебердинский заповедник. Д. Салпагаров., Н. Полинкова. Издательство «Кавказская здравница» 1989.

18. Древо дороги. С. Я. Подольский. Ставропольское книжное издательство, 1986.

19. Сказки четырёх братьев. Л. Хохлова. Ставропольское книжное издательство 1965.

20. Карачаевск. А. Д. Койчуев. Издательство «Кавказская здравница» 1997.

21. Гербова В.В. Развитие речи **(** старшая,подготовительная гр) *Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2011г*

22. Гемесакурова Г. Сердце отдаю детям *Без объявл.2010г*

23.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Москва *«Просвещение» 1999г.*

24.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (подготовительная,старшая,средняя гр.),*издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА ,2012г*

25.Куракеева М.Ф.*КАЗАКИ Верхней Кубани и Зеленчуков КЧИГИ,1994 г.* Тугов В.Б.,Тугова Л.И.-Фольклор и литература абазин

26.Кураева А.И.- Фольклор и литература карачаевцев

27.Курмангулова Ш.А.- Фольклор и литература ногайцев

28.Гогоберидзе Г.М. -Фольклор и литература черкесов

29.*Литература народов Карачаево- Черкесии Карачаево-Черкесское государственное республиканское книжное издательство,1999г*

30.Малышев А Теберда, *Ставропольское книжное издательство 1973г.*

31.Санкевич Е.Домбай *Издательство « Кавказская здравница»,2011Г*

32.Фетисова Л.Г Игры народов КЧР

33.Цекова Н.А.,Лукина С.А. Шведова В.Н**. Книга памят** *Издательство А\О « Пул» Черкесск – 1994г.*

34. Шебзухова Бала Л. **Песнь Абазов** РГУ» *Карачаево – Черкесское республиканское книжное издательство 2006г.*

Социально – коммуникативное развитие.			
Младшая группа.			
Месяц.	Тема.	Цель.	Литература.
Сентябрь	« Кто ты».	Продолжать учить детей отвечать на следующие вопросы: Как зовут тебя? С какой буквы начинается твое имя? Что означает твое имя, а как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей? Чем ты похож на других детей? Чем отличаешься? Чем похож на взрослых и чем от них отличаешься? Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменение его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.	Метод. кабинет. Программа «От рождения до школы». Стр 47.
Ноябрь	«Моя семья»	Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи; познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.	Л.А. Кондыкинской С чего начинается Родина? Стр 7. О.В. Дыбина Ознакомление с окружающим миром. Стр 13.(мл.гр).
Январь	« Моя любимая игрушка».	Учить детей описывать внешний вид любимой игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слушать друг друга	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 182

Февраль	«Мой любимый детский сад».	Учить детей ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Ознакомление с окружающим миром. Стр 22. Фото детского сада в методическом кабинете + дополнительная литература
Май	« Мой родной город».	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.	О.В. Дыбина Ознакомление с окружающим миром. Стр 29 (мл.гр).

Социально – коммуникативное развитие.			
Средняя группа.			
Месяц.	Тема.	Цель.	Литература.
Сентябрь	« Я и мои друзья».	Расширение гендерных представлений.	Метод.кабинет. Программа «От рождения до школы». Стр 47.
Ноябрь	«Моя семья»	Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи; познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.	Л.А. Кондыкинской С чего начинается Родина? Стр 7. О.В. Дыбина Ознакомление с окружающим миром. Стр 13.
Январь	« Моя страна – Россия».	Дать детям общее представление о родной стране, где они живут, воспитывать интерес и желание больше узнать о родной стране.	Л.А. Кондыкинской С чего начинается Родина? Стр 139, 143.
Март	«Мамы разные нужны, мамы	Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях.	Метод.кабинет.

	разные важны».		
Май	« Ядовитые растения в природе».	Знакомство с ядовитыми растениями опасными для человека и для окружающего мира. Формирование элементарных знаний о правилах безопасности в природе.	Метод.кабинет.

Социально – коммуникативное развитие.			
Старшая группа.			
Месяц.	Тема.	Цель.	Литература.
Сентябрь	« Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются дети в детском саду.	Метод.кабинет.
Октябрь	« Ядовитые растения в природе».	Знакомство с ядовитыми растениями опасными для человека и для окружающего мира. Формирование элементарных знаний о правилах безопасности в природе.	Метод.кабинет.
Ноябрь	«Бабушкина выпечка из теста».	Рассказать детям о том, что можно испечь из теста, перечислить хлебобулочные изделия, объяснить, почему следует беречь хлеб.	Метод.кабинет.
Декабрь	« Я помогаю маме».	Расширять знания детей об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами.	Метод.кабинет. Программа «От рождения до школы». Стр 57.

Январь	« Мой город Усть – Джегута».	Расширять знания детей о родном городе, показать и рассказать о достопримечательностях города, учить слушать внимательно.	Метод.кабинет.
Февраль	« Мы живем в КЧР».	Формирование у детей интерес к получению знаний о родной республике; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 127.
Март	«Моя мама лучше всех».	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Учить отвечать на вопросы, правильно строить сложные предложения в рассказе о маме. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов передавать ее в рисунке.	Л.А. Кондрыкинской Стр33.
Апрель	«Экскурсия в сельское подворье».	Расширять знания детей о труде колхозников – животноводов. Воспитывать интерес и уважение к их труду.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 178.
Май	«Кто построил детский сад».	Дать детям представление о том, что труд строителей очень важен, так как они строят заводы, детские сады, школы, магазины, жилые дома. Воспитывать уважение к труду строителей.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 179.

Социально – коммуникативное развитие.			
Подготовительная группа.			
Месяц.	Тема.	Цель.	Литература.
Сентябрь	«Расскажи о своей семье»	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; позна-	Л.А. Кондрыкинской Стр35.

		комить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	
Октябрь	«Основы безопасности в природе».	Знакомство с ядовитыми растениями опасными для человека и для окружающего мира. Формирование элементарных знаний о правилах безопасности в природе.	Метод. кабинет.
Ноябрь	« О ребятах других национальностей»	Продолжать воспитывать у детей симпатию к людям других национальностей. Вызвать желание узнать что – то новое о своих сверстниках	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 129. Программа «От рождения до школы». Стр 75-76.
Декабрь	«Мой город Усть – Джегута».	Расширять знания детей о родном городе, показать и рассказать о достопримечательностях города, учить слушать внимательно.	Метод. кабинет.
Январь	«Символика России и КЧР».	Закреплять знания детей о флаге, гербе, и гимне России и КЧР (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).	Метод. кабинет.
Февраль	«О Российской армии».	Формировать представление о Российской Армии – защитнице нашей страны.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 250.

		Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим.	
Март	Развлечение «Труд кормит, а лень портит».	Расширять знания детей о пословицах, поговорках о труде и лени. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. Воспитывать любовь к труду.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 186.
Апрель	«Сельский двор».	Расширять знания детей о труде колхозников – животноводов. Воспитывать интерес и уважение к их труду.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 178.
Май	«О Дне Победы».	Рассказать детям, какой, дорогой ценой досталась советским людям Победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 252. Л.А. Кондрыкинской Стр168 – 187.

Познавательное развитие.			
Младшая группа.			
Месяц.	Тема.	Цель.	Литература.
Октябрь	«Моя улица»	Познакомить детей с понятием «моя родина», «мой город», «моя улица». Выучить название улицы на которой живет ребенок.	Метод. кабинет.
Декабрь	«Дом городской и сельский».	Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Развивать познавательный интерес. Посмотреть с детьми презентацию «Разные дома».	Метод. кабинет.
Февраль	«Животные К Ч Р ».	Обогащать представления детей о диких животных. Учить отмечать характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки. Развивать интерес к живой природе.	Метод. кабинет.
Март	«Вещи из бабушкиного сундука»	Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Развивать познавательный интерес (бабушкин сундук – это кла-	Метод. кабинет.

		дезь старинных и ценных вещей).	
Апрель	«Береги природу».	Показать детям, как люди заботятся о природе. Воспитывать Бережное отношение к природе, желание оказывать ей посильную помощь.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 292.

Познавательное развитие.			
Средняя группа.			
Месяц.	Тема.	Цель.	Литература.
Сентябрь	«Ай, да березка»	Учить детей видеть красоту и выразительный образ осенней березы. Воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства: любовь к природе родного края.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 294 - 295.
Декабрь	«Вещи из бабушкиного сундука»	Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Развивать познавательный интерес (бабушкин сундук – это кладезь старинных и ценных вещей).	Метод.кабинет.
Март	«Что умеют наши мамы».	Знакомство с рукоделием местных женщин. Учить уважать и ценить труд взрослых. Воспитывать любовь к маме.	Метод.кабинет.
Апрель	«Весна в К Ч Р».	Уточнить представления детей о признаках весны.	Метод.кабинет.
Май	«Наш поселок - Правокубанский». Целевая прогулка по поселку.	Рассказать детям о нашем городе, показать детям памятник Войнам Великой Отечественной Войны, возложить цветы к памятнику.	Метод.кабинет.

Познавательное развитие.			
Старшая группа.			
Месяц.	Тема.	Цель.	Литература.
Сентябрь	Праздник «Айрана».	Расширять знания детей о национальном напитке, как и из чего, делают айран.	Метод.кабинет.
Октябрь	Предметы быта и кухонная утварь горских народов.	Продолжать знакомить детей с предметами быта и кухонной утварью горских народов. Расширять словарный запас.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 252. (о деревянных ложках и мисках).
Ноябрь	«Охранять природу должны все».	Расширять представления детей об охране природы. Воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям и животным.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 297.
Декабрь	«Новый год» - История и традиции. (исследова тельская деятельность).	Знакомство с традициями празднования Нового года.	Журнал «Цветной мир» 2012г. №6 стр 4.
Январь	«Птицы Кавказа».	Закреплять знания детей о птицах Кавказа; понятие «перелетные», «зимующие», учить детей слушать внимательно, отвечать на вопросы, развивать внимание, мышление.	Метод.кабинет.
Февраль	«Народное развлечение масленица».	Знакомство с традициями празднования Масленицы.	Метод.кабинет.
Март	Природа весной на Кавказе	Уточнить представления детей о признаках весны.	Метод.кабинет. Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 273 – 274.
Апрель	«Народная	Воспитывать интерес к быту и	Л.А. Кондыкин-

	игрушка – наша добрая Матрешка».	изделиям народно – прикладного искусства, фольклору России; познакомить детей с устным народным творчеством, некоторыми видами народно – прикладного искусства – знакомство с русской матрешкой.	ской С чего начинается Родина? Стр 44. Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 171 - 173.
Май	«Праздник День Победы».	Рассказать детям, какой, дорогой ценой досталась советским людям Победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 252. Л.А. Кондрыкинской Стр168 – 187.

Познавательное развитие.			
Подготовительная группа.			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«О народной вышивке». Посещение мину – музея «Комната бабушки».	Познакомить детей с новым видом народного творчества – вышивкой, с орудиями труда рукодельниц – мастериц (вышивальщиц). Прививать интерес к предметам русского быта; воспитывать любовь, бережное отношение к вещам, традициям.	С.Н.Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников Стр 75. Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 176.
Октябрь	«Государственная символика России и К Ч Р.	Познакомить детей с символикой России и нашей республики, вызвать чувство патриотизна и любви к своей Родине.	Журнал « С любовью к России» стр11 - 17.
Ноябрь	«Обрядовые праздники на Кавказе» (Укладывание в люльку).	Знакомство с традициями и празднования горских народов.	Метод. кабинет.
Декабрь	«Великий Устюг – Родина Деда Мороза» (исследовательская деятельность).	Продолжать расширять знания детей о Родине Деда Мороза.	Журнал «Цветной мир» 2012г. №6 стр 12 - 17.
Январь	Кухня народов КЧР.	Продолжать знакомить детей с национальными блюдами. Расширять знания детей, развивать желание помогать родителям. Воспитывать уважительное отношение к своему народу.	Метод. кабинет.
Февраль	«Народное развлечение масленица».	Знакомство с традициями празднования Масленицы.	Метод.кабинет.

Март	«Природа Кавказа».	Уточнить представления детей об особенностях разных времен года. Воспитывать интерес и бережное отношение к родной природе.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 292- 297.
Апрель	Национальный костюм горских народов.	Рассказать об особенностях национальных костюмов, показать национальные костюмы, познакомить с роговидными орнаментами, развивать мышление, память, эстетический вкус. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей.	Метод.кабинет.
Май	«Праздник День Победы».	Рассказать детям, какой, дорогой ценой досталась советским людям Победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 252. Л.А. Кондрыкинской Стр168 – 187.

Речевое развитие.			
Младшая группа.			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Где я живу».	Продолжать учить детей рассказывать о своей малой Родине.	Метод. кабинет.
Октябрь	Рассматривание картины «Перелет птиц».	Расширять представления о поведении птиц осенью, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду, воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.	Метод. кабинет.
Январь	Рассматривание картины «Зимние забавы», чтение стихотворения Аскерби Киреева «Снег идет».	Расширять представления о зиме. Знакомить детей с зимними развлечениями, забавами, играми. Формировать представление о безопасном поведении на улице зимой, учить слушать внимательно стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию.	Метод. кабинет.

Февраль	Рассказ воспитателя о зоопарке (игрушечный зоопарк где живут животные Тебердинского заповедника).	Продолжать учить детей составлять предложения с однородными членами (« Мы пойдем в зоопарк и увидим медведя, лисичку, зайца и белочку».	Метод. кабинет.
Май	Рассматривание картины «Весна в лесу».	Расширять представления детей о весне, рассказать какие изменения происходят весной в лесу. Воспитывать любовь к природе.	Метод. кабинет.

Речевое развитие.			
Средняя группа.			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Описание куклы в национальном костюме».	Расширять представления о национальной культуре, традициях и обычаях. Учить детей составлять небольшие рассказы. Воспитывать любовь и уважение к традициям народов.	Метод. кабинет.
Ноябрь	«Заучивание стихотворения Б. Кечеруковой «Зайка».	Познакомить детей с карачаевским детским писателем Байдымат Кечеруковой. Помочь детям запомнить стихотворение «Зайка», учить выразительно читать.	Метод. кабинет.
Декабрь	Рассказывание по картине «Кто живет в лесу».	Продолжать учить детей находить слова – существительные, обозначающие детенышей животных (лисята, медвежата,зайчата). Развивать грамматический строй речи.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 289 – 300.
Февраль	Рассказ воспитателя о Российской Армии.	Продолжать формировать представления детей о Российской армии, о воинах которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 250.
Май	Чтение абазинской сказки	Воспитывать умение слушать сказки (народов КЧР), сопереживать героям произведения, при-	Метод.кабинет.

	«Лгун».	вивать любовь к устному народному творчеству.	

Речевое развитие.			
Старшая группа.			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Тебер динский заповедник».	Познакомить детей с Тебердинским заповедником, показать какие ценные и охраняемые виды растений и животных есть в заповеднике, Расширять знания детей о животных и растениях которые занесены в Красную Книгу Кавказа. Воспитывать любовь к родному краю.	Е.Синкевич Туристу на заметку – Домбай.
Октябрь	«Хлеб всему голова».	Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия; объяснить почему следует беречь хлеб – народное достояние; дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.	Метод.кабинет.
Январь	«Пословицы и поговорки русского и карачаевского народа».	Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками двух народов. Расширять и углублять знания детей о разных народах Карачаево – Черкессии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Метод.кабинет.
Февраль	«Знакомство с картой КЧР».	Продолжать знакомить детей с Карачаево – Черкессией, показать карту, найти на карте границу республики, города, реки. Воспитывать любовь к малой Родине.	Метод.кабинет.
Май	Чтение легенды « О происхождении нарзана».	Рассказать детям о свойствах нарзана. Прочитать легенду, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы.	Е.Синкевич Легенды кавказа.

Речевое развитие.			
Подготовительная группа.			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Чтение рассказов об осени и рассматривание иллюстрации «Осень в горах»	Закрепление знаний детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формирование умения замечать приметы осени. Учить видеть красоту природы, развивать эстетический вкус.	Метод.кабинет.
Октябрь	« Знакомство с Красной Книгой Кавказа».	Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Формирование основ экологической культуры.	Метод.кабинет.
Ноябрь	Викторина: «Радуга - Загадок» (загадки народов КЧР).	Формировать стремление активно участвовать в викторине, правильно отвечать на вопросы, заработать как можно больше фишек и болеть за свою команду.	Литература народов КЧР (хрестоматия стр 16,212). Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста стр 143
Декабрь	Рассказ воспитателя о Курортах Карачаево – Черкессии (Домбай).	Продолжать знакомить детей с горнолыжными курортами Карачаево –Черкессии. Расширять кругозор детей, учить видеть красоту природы, развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к родному краю.	Е. Синкевич. Туристу на заметку – Домбай.
Январь	«Пословицы и поговорки горских народов».	Продолжать знакомить детей с пословицами и поговорками КЧР. Расширять и углублять знания детей о разных народах Карачаево – Черкессии. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Метод.кабинет.
Февраль	«Земля – наш общий дом».	Рассказы детей о том, что Земля – наш общий дом, на земле есть	Метод.кабинет.

		много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами.	
Март	«Тебер динский заповедник».	Расширять знания детей о животных и растениях которые занесены в Красную Книгу Кавказа.	Е. Синкевич. Туристу на заметку – Домбай. Стр 16.
Апрель	Рассказ воспитателя о девушках горских народов (о воспитании, об одежде, о культуре поведения. Чтение легенды «О девушке Сулахат».	Рассказать детям о происхождении легенд, прочитать легенду, рассмотреть иллюстрации, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родному краю.	Е. Синкевич. Легенды Кавказа Стр 48.
Май	Рассказ воспитателя о Курортах Карачаево – Черкессии (Архыз).	Продолжать знакомить детей с горнолыжными курортами Карачаево –Черкессии. Расширять кругозор детей, учить видеть красоту природы, развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к родному краю.	

Художественная литература			
Младшая группа			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Октябрь	Заучивание стихотворения «Корова» Валентины Копсергеновой	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваясь выразительности чтения. Развивать речь, мышление.	В.Копсергенова Медвежонок. Стр16
Декабрь	Чтение сказки «Медведь воспитатель».	Познакомить детей с черкесской сказкой «Медведь воспитатель». Помочь понять пословицу: «зло влечет за собой зло, добро рождает добро!».	Р.Б. Лайпанова. Сказки народов Карачаево – Черкессии Стр. 264
Март	«Заучивание стихотворения Б.Кечеруковой «Про квочку».	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваясь выразительности чтения. Развивать речь, мышление.	Байдымат Кечерукова «Ко – ко – ко» Стр4.

Апрель	Чтение русской народной сказки: «Как коза избушку построила».	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Помочь понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию.	Книга для чтения в детском саду и дома 2 - 4 года, стр 33.
Май	Пересказ рассказа Я.Тайц «По ягоды».	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передовая идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста Стр.362.

Художественная литература			
Средняя группа			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Чтение рассказа «Наш старый пес» Валентины Копсергеновой	Продолжать беседу с детьми о домашних животных у них дома. Прочитать рассказ, учить отвечать на вопросы.	В.Копсергенова Медвежонок. Стр 14.
Ноябрь	Чтение русской народной сказки: «Ворона».	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Помочь понять содержание сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию.	Книга для чтения в детском саду и дома 2 - 4 года, стр 33.
Декабрь	Заучивание стихотворения «Идет снег» А. Киреев.	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваясь выразительности чтения. Развивать речь, мышление.	Аскерби Киреев «Поезд» стр 14.
Март	Чтение абазинской сказки «Старик и волк ».	Познакомить детей с абазинской сказкой «Старик и волк». Помочь понять пословицу: «Кто задумал зло – не уйдет от расплаты».	Р.Б. Лайпанова. Сказки народов Карачаево – Черкессии Стр. 41
Май	Заучивание стихотворения «Про слониху» Байдымат Кечеруковой.	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваясь выразительности чтения. Развивать речь, мышление.	Байдымат Кечерукова «Ко – ко – ко» Стр12.

Художественная литература
Старшая группа

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Заучивание стихотворения «Про бабочку» Байдымат Кечеруковой.	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваясь выразительности чтения. Развивать речь, мышление.	Байдымат Кечерукова «Ко – ко – ко» Стр 8.
Октябрь	Заучивание стихотворения «Голубь» А. Киреев.	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваясь выразительности чтения. Развивать речь, мышление.	Аскерби Киреев «Поезд» стр 16.
Ноябрь	Чтение народной карачаевской сказки: «Два брата».	Познакомить детей с карачаевской сказкой «Два брата». Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	Сказки дружной семьи. Метод. кабинет.
Декабрь	Чтение карачаевской сказки: «Медведь, волк и лиса».	Познакомить детей с карачаевской сказкой «Медведь, волк и лиса». Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	Литература народов Карачаево – Черкесии (хрестоматия стр 40).
Январь	Чтение рассказа «Медвежата» Валентины Копсергеновой	Познакомить детей с детским писателем Карачаево – Черкесии. Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию.	В.Копсергенова Медвежонок. Стр 5.
Февраль	Заучивание наизусть стихотворение Чомаевой Фатимы «Мой папа».	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваясь выразительности чтения. Развивать речь, мышление.	Илячин № 1 – 2, 2008г.
Март	Чтение рассказа Е.Пермяка «Мамина работа»	Учить детей слушать внимательно рассказы. Воспитывать любовь к родителям (к маме).	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 142, 155.
Апрель	Чтение рассказов про весну.	Уточнить представления детей о признаках весны.	Н.Ф.Виноградова Наша Родина Стр 273.

Май	Чтение рассказа «Мой дедушка» Валентины Копсергеновой	Побеседовать с детьми о дедушках, прочитать рассказ о дедушке. Воспитывать уважение.	В.Копсергенова Медвежонок. Стр 20.

Художественная литература			
Подготовительная группа			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Чтение сказки: «Амара и курочка – хохлатушка» Валентины Копсергеновой	Познакомить детей с абазинским детским писателем Карачаево – Черкесии. Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию.	В.Копсергенова Медвежонок. Стр 26.
Октябрь	Чтение ногайской сказки: «Наглый петух» Кельдихан Кумратовой.	Познакомить детей с ногайским детским писателем Карачаево – Черкесии. Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию.	К. Кумратова Наглый петух.
Ноябрь	Чтение стихотворения: «Колыбельная» Назира Хубиева.	Учить детей слушать внимательно стихотворение Назира Хубиева «Колыбельная», и отвечать на вопросы по содержанию.	Литература народов Карачаево – Черкесии (хрестоматия стр 66).
Декабрь	Чтение черкесской сказки «Дочь и падчерица».	Познакомить детей с черкесской сказкой «Дочь и падчерица». Учить детей внимательно слушать сказку.	Литература народов Карачаево – Черкесии (хрестоматия стр 97).
Январь	Чтение легенды об образовании Кавказа и кавказских гор.	Рассказать детям о происхождении легенд, прочитать легенду рассмотреть иллюстрации. Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы.	Е.Синкевич Легенды кавказа.
Февраль	Чтение ногайской сказки: «Бык с озера».	Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы.	Р.Б. Лайпанова. Сказки народов Карачаево –

			Черкессии Стр. 228.
Март	Чтение абазинской сказки: «Старик и волк».	Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы.	Литература народов Карачаево – Черкесии (хрестоматия стр 165).
Апрель	«Заучивание стихотворения Б. Кечеруковой «Встреча с медвежонком».	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваясь выразительности чтения. Развивать речь, мышление.	Б. Кечерукова «Встреча с медвежонком». (в папке в метод кабинете).
Май	Чтение стихотворения: «Комнатный цветок» Джемуладина Лагучева	Учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы.	Литература народов Карачаево – Черкесии (хрестоматия стр 184).

Художественно – эстетическое развитие			
Младшая группа (рисование)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Овощи с нашего огорода»	Закреплять названия цвета красный, зеленый. Учить закрашивать не выходя за контур, наносит мазки ритмично.	Метод. кабинет.
Декабрь	«Снег, снег кружиться белая вся улица».	Развивать умение ритмично наносить штрихи, знакомить с оттенками – голубого.	Метод. кабинет.
Январь	«Ах, какой красивый снеговик ».	Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, подводить детей к изображению предметов круглой формы.	Метод. кабинет.
Апрель	«Весеннее деревце»	Учить рисовать дерево, обращать внимание на подбор цвета (дерево – коричневое, почки – зеленые).	Метод. кабинет.
Май	«Веселый дождик».	Развивать умение ритмично наносить короткие и длинные линии, закреплять умение располагать изображение по всему листу.	Метод. кабинет.

Художественно – эстетическое развитие			
Младшая группа (аппликация и лепка)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Лепка «Мой веселый звонкий мяч».	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движени-	Метод. кабинет.

		ями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	
Октябрь	Аппликация «Ягоды и фрукты лежат на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Метод. кабинет.
Ноябрь	Лепка «Локумы».	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином.	Метод. кабинет.
Март	Аппликация «Подарок маме».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Метод. кабинет.
Апрель	Лепка сюжетная «Птенчики в гнездышке».	Развивать интерес к созданию композиции « Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1 – 3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	Метод. кабинет.

Художественно – эстетическое развитие			
Младшая группа (конструирование)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Октябрь	«Заборчик вокруг детского сада» (строительный материал)	Закреплять умение различать и называть детали строительного материала (кубик, кирпичик). Формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство (по кругу), ставить кирпичики вертикально на узкую короткую сторону. Воспитывать умение включаться в совместную игру.	Метод. кабинет.
Январь	«Папин гараж» (строительный материал)	Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина). Приучать детей организовывать совместные игры.	Метод. кабинет.
Апрель	«Мост через речку» (строительный материал)	Продолжать учить строить по образцу воспитателя свою постройку, при анализе построек пользоваться точными названиями деталей строительного набора, закреплять представление о назначении.	Метод. кабинет.

Художественно – эстетическое развитие			
Средняя группа (рисование)			
Месяц.	Тема.	Цель.	Литература.
Сентябрь	«Красивые цветы нашей Республики»	Цель: развивать наблюдательность, познакомить с растениями родного края умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	Метод. кабинет.
Октябрь	« Золотая осень нашего края »	Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений родного края. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Метод. кабинет.
Январь	«Новогодняя ёлка» (нетрадиционные формы рисования).	Учить рисовать ёлку ватными палочками, передовая в рисунке объём.	Метод. кабинет.
Февраль	«Красивая птичка нашей Республики»»	Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овал), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять знания о птицах родного края.	Метод. кабинет.

Март	«Красивая салфетка для мамы».	Учить детей рисовать на салфетках круглой и овальной формы, используя орнаменты народов КЧР. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному орнаменту.	Метод. кабинет.
Апрель	«Козленок выбежал погулять на зелёный лужок»	Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольною форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Метод. кабинет.

Художественно – эстетическое развитие			
Средняя группа (аппликация и лепка)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Лепка (коллективная композиция) «Жуки на цветочной клумбе».	Учить детей лепить жуков, передовая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Метод. кабинет.
Октябрь	Аппликация «Золотые подсолнухи».	Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Метод. кабинет.
Ноябрь	Аппликация «В нашем городе Усть – Джегута построен большой дом».	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Метод. кабинет.
Февраль	Лепка «Горская пиала».	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Метод. кабинет.
Март	Аппликация «Цветы Кавказа» (подснежник).	Цель: Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изоб-	Т.С.Камарова. Метод. кабинет.

		ражения одних и тех же предметов по- разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения	
Май	**Аппликация** «Украшение пояса национальными узорами»	Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов национального узора. Продолжать учить преобразовывать форму. разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать цветовое восприятие.	Метод. кабинет.

Художественно – эстетическое развитие			
Средняя группа (конструирование)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Октябрь	«Загородки и заборы нашего города»	Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстругивания плоскостных фигур, в различении названии четырехосновных фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях и конструктора. Учить понимать взрослого думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова с.25 Метод. кабинет.
Февраль	« Мосты нашего города»	Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек нашего города. Продолжать совершенствовать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Метод. кабинет. Л.В.Куцакова с. 32
Май	По замыслу	Цель: Побуждать к созданию	Метод. кабинет.

	(с учетом регионального компонента)	новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности. Формировать представления о геометрических фигурах, закреплять пространственное мышление.	Л.В.Куцакова с.34

Художественно – эстетическое развитие			
Старшая группа (рисование)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Осенний лес нашего края»	Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество	Метод. кабинет.
Октябрь	« Деревянная ложка»	Цель: Учить располагать узор. Продолжать знакомство детей с кухонной утварью казаков. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	Метод. кабинет.
Ноябрь	«Моя любимая сказка народов КЧР»	Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, Эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Метод. кабинет.
Январь	«Дети гуляют	Цель: Учить передавать в рисунке	Метод. каби-

	зимой на участке детского сада».	несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании карандашами.	нет.
Февраль	«Нарисуй своих любимых животных КЧР»	Цель: продолжать развивать детское художественное творчество. Учить выразительно, передавать образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках товарищей.	Метод. кабинет.
Март	« Казачок»	Цель: учить детей рисовать мальчика в казачьем костюме. Упражнять детей в изображении фигуры человека. Воспитывать любовь к своей малой родине.	Метод. кабинет.
Май	«Украсим коврик орнаментом КЧР»	Цель: Закреплять представления и знания детей о национальных орнаментах горских народов. Развивать эстетическое восприятие. Формировать умение рисовать элементы, характерные для национальной росписи. Развивать тонкие и лёгкие движения рук.	Метод. кабинет.

Художественно – эстетическое развитие			
Старшая группа (аппликация и лепка)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Лепка «Грибы в нашем лесу»	Цель: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или части круглой, овальной ,дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающие ножки.	Метод. кабинет.
Октябрь	Аппликация «Животный мир Тебердинского заповедника»	Цель: учить детей создавать изображение животных из частей, правильного передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Метод. кабинет.
Ноябрь	Лепка «Животный мир Тебердинского заповедника»	Цель: учить детей создавать в лепке образ животных. Учить лепить волка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению волка. Развивать воображение.	Метод. кабинет.
Декабрь	Лепка «Барашек»	Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру животного (барашка); использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепят ноги).Развивать эстетическое восприятие.	Метод. кабинет.
Февраль	Аппликация	Цель: учить детей относитель-	Метод. каби-

	«Новые дома на нашей улице»	ную величину домов, закреплять умение вырезывать части разной геометрической формы. Закреплять умение на глаз мелкие детали домов. Развивать чувство цвета	нет.
Март	Лепка «Мама в красивом платье»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передовая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Развивать творчество.	Метод. кабинет.
Май	**Аппликация** «Украсим коврик орнаментом»	Закреплять умение создавать узор из орнаментов, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Метод. кабинет.

Художественно – эстетическое развитие			
Старшая группа (конструирование)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	« Бабочка» (из гофрированной бумаги).	Цель: развивать конструкторские способности, закрепить название бабочек нашего края, умение управлять своей деятельности. Совершенствовать умение подбирать нужную бумагу для создания композиции.	Метод. кабинет.
Октябрь	« Животные нашего края» (из природного материала).	Цель: дать общее представление о повадках и образе жизни животных нашего края. Развивать навыки работы с природным материалом. Воспитывать бережное отношение к животным.	Метод. кабинет.

Ноябрь	« Дома в нашем городе» (строительный материал)	Цель: упражнять в строительстве зданий по предлагаемым условиям. Развивать умение воспринимать дома в их взаимосвязях, устанавливать их. Формировать конструкторские навыки.	Метод. кабинет.
Декабрь	«Ёлочные украшения из цветной бумаги».	Учить детей делать несложные ёлочные украшения из цветной бумаги, развивать творчество, воспитывать аккуратность».	Метод. кабинет.
Февраль	Строительный материал «Постройки»	Цель: совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения. Расширять представления о надземном переходе в родном городе. Развивать конструкторские способности.	Метод. кабинет.
Апрель	«Национальный коврик» (из цветной бумаги).	Цель: закреплять умение симметричного вырезывания из бумаги, воспитывать уважение к национальной индивидуальности (цвет, орнамент).	Метод. кабинет.

Художественно – эстетическое развитие			
Подготовительная группа (рисование)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	«Узор на квадрате» - с элементами узоров народов КЧР	Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате национальными элементами используя завитки, дуги. Упражнять в рисовании кистью и красками разными способами (концом кисти, плашмя и т.д.). Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу самостоятельность, активность.	Метод. кабинет.
Октябрь	«Декоративное рисование по мотивам казачьей росписи»	Цель: закреплять умение детей расписывать вырезанную из плотной бумаги фигурку, передовая характер народной росписи, соблюдать форму элементов, колорит.	Метод. кабинет.

Ноябрь	«Поздняя осень в нашей Республике»	Цель: учить детей украшать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, темно- серый, светло- серый.). Учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Метод. кабинет.
Декабрь	«Лошади карачаевской породы».	Формировать умение рисовать изображение животного из овалов разной величины (большое туловище и маленькая голова). Учить рисовать гриву и хвост, анализировать свой рисунок (из каких частей и как нарисован). Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Метод. кабинет.
Январь	«Зимний пейзаж КЧР»	Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений о Кавказе; выбирать из изобразительного содержания и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы рисования красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Метод. кабинет.
Февраль	Что за прелесть эти сказки - писателей КЧР	Цель: Предложить детям нарисовать эпизод из любимой сказки народов КЧР, Закреплять умение рисовать цветными карандашами.	Метод. кабинет.
Март	«Портрет мамы»	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (деталями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии).	Метод. кабинет.
Апрель	Раскрашивание пасхальных яиц	Цель: учить детей расписывать пасхальные яйца разнообразными узорами. .Развивать фантазию, воображение детей.	Метод. кабинет.
Май	«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно	Метод. кабинет.

	(рисование по замыслу).	придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	

Художественно – эстетическое развитие			
Подготовительная группа (аппликация и лепка)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Лепка « Животный мир Тебердинского заповедника».	Цель: учить детей создать в лепке образ животных. Учить лепить волка, лиса, белка передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг другу. Подводить к выразительному изображению животных. Развивать воображение.	Метод. кабинет.
Октябрь	Аппликация « Цветы нашей Республики»	Цель: закрепить умение симметричного вырезывания из бумаги. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного цветка. Продолжать учить доводить начатое дело до конца.	Метод. кабинет.
Ноябрь	Лепка « Птица Кавказа»	Цель: Продолжать лепить детей лепить фигуру птицы (орла).Развивать навыки лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Прививать любовь ко всему живому.	Метод. кабинет.
Декабрь	Аппликация «Укрась коврик национальным орнаментом»	Цель: закрепить навыки создания узора на коврике с использованием известных элементов национальных орнаментом. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Прививать аккуратность в работе.	Метод. кабинет.

Январь	Лепка «Черпак»	Цель: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Развивать умение выбирать лучшие работы. Формировать желание доводить работу до конца.	Метод. кабинет.
Февраль	Аппликация « По мотивам народных орнаментов»	Цель: учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию.	Метод. кабинет.
Март	«Русская матрешка» (узор методом рисования стекой).	Воспитывать интерес к народному творчеству; дать представление о том, как народные мастера делают игрушки, познакомить с историей русской матрешки; научить лепить форму матрешки и украшать русскими узорами.	Метод. кабинет.
Апрель	Аппликация – мозаика «Лужи – тучи для веселых поросят».	Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи). Показать зависимость содержания (интерпретации) образа от его размещения в пространстве (один и тот же силуэт может быть «тучей при размещении его вверху и «лужей» - внизу). Подвести к сравнению способов деления бумаги на части: способом разрезания и разрывания. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.	Метод. кабинет. И.А.Лыкова Стр 150. Изобразительное творчество в детском саду.

Художественно – эстетическое развитие			
Подготовительная группа (конструирование)			
Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	Строительный материал « Здания нашего города»	Цель: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки.	Метод. кабинет.
Октябрь	Бумага **«Национальный коврик».**	Цель: закреплять умение симметрично вырезывания из бумаги, воспитывать уважение к национальной индивидуальности, (цвет, орнамент). Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к искусству родного края	Метод. кабинет.
Ноябрь	« Животные нашего края» (из природного материала).	Цель: дать общее представление о повадках и образе жизни животных нашего края. Развивать навыки работы с природным материалом. Воспитывать бережное отношение к животным.	Метод. кабинет.
Декабрь	«Ёлочные украшения из цветной бумаги»	Учить детей делать несложные ёлочные украшения из цветной бумаги, развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность.	Метод. кабинет.
Январь	Строительный материал «пос. Правокубанский»	Цель: Продолжать упражнять в строительстве зданий по предлагаемым условиям. Развивать умение воспринимать дома в их взаимосвязях. Формировать конструкторские навыки. Воспитывать бережное отношение к постройкам пос.Правокубанский.	Метод. кабинет.
Февраль	«Животные Тебердинского заповедника» (цилиндры, конусы).	Закреплять умение вырезать детали на глаз и приклеить их к конусу или к цилиндру, придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями. Развивать творчество.	Метод. кабинет.

Март	Бумага «Закладки с национальным орнаментом»	Цель: Закрепить навыки создания узора с национальными элементами. Развивать творческие способности и фантазию. Воспитывать уважение к национальному искусству.	Метод. кабинет.
Апрель	«Веточка яблони» (из цветных салфеток).	Учить детей вырезать цветочки из салфеток, развивать творчество, фантазию, активизировать наблюдательность, внимание, воображение. Воспитывать волю, развивать ручные умения, чувство формы, глазомер и цветоощущение.	Метод. кабинет.
Май	Строительный материал «Постройки».	Цель: Продолжать совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения. Расширять представления о надземном переходе в родном городе. Развивать конструкторские способности Воспитывать культурное поведение и бережное отношение к новым постройкам.	Метод. кабинет.

Образовательная область
«Физическое развитие»
Игровая деятельность от 5-7 лет

Игры казачьего народа.
« Ручеек»,» « Апанас»,» «Бабушка Маланья», «Крашенки», « Перетяжка», « Казаки», « Заря» Метелица.

Цель: познакомить детей с казачьими народными играми. Воспитывать желание играть в народные игры. Развивать ловкость, выносливость, смелость.

Игры абазинского и черкесского народа
« Вынь нитки», « Под буркой», Слепой медведь», « Палка – кидалка» « Земля, огонь, воздух»
Цель: познакомить детей с абазинскими и черкесскими народными играми. Развивать быстроту, выносливость, смелость.
Игры ногайского народа
« Хромая лиса», « Ястреб и утки», « Узелок», « Альчики.
Цель: познакомить детей с ногайскими народными играми. Воспитывать желание играть в народные игры. Развивать мужественность, выносливость, ловкость.
Игры карачаевского народа
« Волк» и козы», « Лошади», « Гуси», « Надень папаху»,
« Собери яблоко». « Перетяни палки», « Кто в кругу?»
Цель: Продолжать знакомить с культурой карачаевского народа через национальные игры. Развить внимательность, согласованность в действиях, ловкость, быстроту.

Приоритетное направление работы
ДОУ «Огонек»
по теме: «Юный эколог»

Данная программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях ДОУ.

Содержание программы основывается на чувственном восприятии детьми природы (триады «вижу – слышу –осязаю»), эмоциональном взаимодействии с ней (любой контакт с природой обязательно вызывает какие-то эмоции), элементарных знаний о жизни. росте и развитии живых существ.

Основные цели программы: ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человеку в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к при-

родным явлениям, объектам и живым существам; формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.
Экологический подход в ознакомлении детей с природой строится на главной закономерности природы – приспособлении живых организмов к среде обитания

Основные компоненты программы:

- передача знаний об окружающем мире
- формирование ОТНОШЕНИЯ к природе

Разделы программы:

- Неживая природа: вселенная, вода, воздух, почва и камни, сезоны;
- Разнообразие растений: комнатные, растения на участке детского сада;
- Многообразие животных: обитатели уголка природы, домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы;
- Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания: растений, животные, птицы, млекопитающие;
- Жизнь растений и животных в сообществе: лес как экосистема, пруд, озеро, река как экосистема, луг как экосистема:
- Взаимодействие человека с природой: как человек использует природу, как охраняет ее.

Цель экологического воспитания:

формирование элементарных экологических знаний и представлений, начал экологического мировоззрения, воспитание экологической культуры дошкольников.

Задачи экологического воспитания:

- *формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.*
- *уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.*
- *формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;*
- *формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.*

Формы организации работы:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Целевые прогулки, экскурсии в природу;
- Экологические проекты, акции;

- Экологические праздники;
- Экспериментально-исследовательская деятельность;
- Реализация проектов: «Животный мир КЧР», «Парад деревьев».

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков4
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

ОСЕНЬ

	Цель		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
подготовительная группа	Воспитание позитивного отношения к природе. Установление связей живой и неживой природы. Приспосабливаемость организмов в среде обитания. Формирование понятий зависимости своего здоровья от состояния природы.	**Непосредственно образовательная деятельность в области «Познание»**	1. Наука о нашем доме (экология). 2. Человек и природа. 3. В гости к лесовику (правила в природе). 4. Здравствуй, осень!	1. Богат мир природы (разнообразие видов живых организмов). 2. Окружающая среда. 3. Цепочки в лесу. 4. Взрыв без шума.	1. Это нужно всем (условия жизни для обитателей планеты земля). 2. Союз трёх миров (вода, суша, небо). 3. Живая и неживая природа. 4. Советы доктора Айболита.
старшая группа	Воспитание у детей экологически грамотного поведения в природе. Установить связи между изменениями в неживой природе с объектами живой природы. Лес – как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом.		1. Мы – земляне (знакомство с глобусом). 2. Правила поведения в природе. 3. Вот и осень пришла. 4. Этажи леса.	1. «Цепочки» в лесу. 2. Аквариум дом для рыб. 3. Как моя семья приготовилась к зиме. 4. Спокойной ночи жуки (как зимуют насекомые).	1. Без чего нам не прожить! 2. Природа живая и неживая. 3. Хорошо ли живётся растениям? 4. Советы доктора Айболита.

средняя группа	Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе. Установление связи между явлениями живой и неживой природы. Отметить разнообразие растительного и животного мира. Подчеркнуть необходимые условия для жизни разных видов живой природы.		1. Знакомство с комнатой природы. 2. Где мы живём? 3. Что сентябрь нам принёс? 4. Сад, огород, поле, лес – дарят нам свои богатства.	1. Где спряталась матрёшка? (о комнатных цветках) 2. Как природа приготовилась зиму встречать? 3. Сходство и различие домашних и диких животных? 4. Кто живёт в воде?	1. Посмотри и удивись сходство и различие между живым и игрушечным кроликом. 2. Кто где живёт? 3. «Еженька и белочка» - кто как зимует. 4. Птицы наши друзья.

ЗИМА

подготовительная группа	**Цель**		**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**
	Воспитание понимания уникальности природы, её самоценности: в природе все нужны и все важны. Деятельность человека для сохранения и чистоты природы.	**Непосредственно образовательная деятельность в области «Познание»**	1. Суд над декабрем. 2. Жаловаться – не жаловаться (ёлка). 3. «Спор» (огонь, вода, воздух). 4. Через добрые дела в юные экологи.	1. Зимние следы. 2.Лес в жизни человека (о работе лесников). 3. Сравнение белого и бурого медведя. 4. Друзья птиц.	1. Знакомство с «Красной книгой». 2. Кто главный в лесу. 3. Мир морей и океанов. 4. Викторина «Почемучки».

старшая группа	Формирование представления детей о приспосабливаемости животных и растений к среде обитания. Что может человек, чтобы помочь природе. Развивать познавательный интерес к происходящим явлениям не только на земле, но и в воде и на небе.		1. Сказка о зимних братьях -месяцах. 2. Панорама добрых дел. 3. «Что за зверь». 4. Ёлка в гости к нам пришла.	1. Путешествие капельки. 2. В гостях у зимы. 3. Что мы знаем о птицах. 4. Кто главный в лесу.	1. Таинственный космос. 2. Животные – наши соседи. 3. Почему белые медведи не живут в лесу. 4. Подводный мир.
средняя группа	Я – как частица природы. Всему живому нужны условия для жизни (вода, свет, корм). Как трудно зимой в лесу животным и птицам. Как мы можем помочь птицам в холодную зиму?		1. Есть ли у них секреты? (о интересных повадках животных). 2. Здравствуй гостья, зима! 3. Как я расту? 4. Ёлочка – живая палочка.	1. Аквариум дом для рыб. 2. Жизнь животных в природе. 3. Как помочь больному. 4. Расскажем Петрушке об обитателях комнаты природы.	1. Виды животных и их различие. 2. Знакомство с новой рыбкой. 3. Спор. Кто самый нужный. 4. Берегите птиц.

ВЕСНА

	Цель		**Март**	**Апрель**	**Май**
подготовительная группа	Воспитание любви к природе, дать детям понятие, что человек иногда от незнания и безграмотности приносит вред природе. Сохранить редкие растения и животных помогают заповедники. День земли – его история.	**Непосредственно образовательная деятельность в области «Познание»**	1. Предметы, вещества вокруг нас. 2. Март – утро года. 3. Когда животных в лесу много или мало. 4. Зелёная аптека Айболита.	1. Путешествие капельки. 2. Мир звёзд. 3. «Красная книга» и заповедники. 4. День земли.	1. Ты – дома (о безопасности в быту). 2. «Кислый» дождь. 3. От чего погибли киты. 4. Как весенние братья друг к другу ходили.

старшая группа	Проводить систематически наблюдения за оживающей осенней природой. Состояние живых организмов от комплекса внешних условий. О деятельности человека и побочных явлениях его деятельности. Охрана природы – обязанность человека.		1. Пройдёт зима холодная. 2. «Невидимые весы». 3. Кому нужна вода. 4. Зелёная аптека Айболита.	1. Как природа оживает. 2. «Красная» книга природы. 3. Что такое заповедники. 4. День земли.	1. Бал цветов (о комнатных растениях). 2. Как солнышко животных кормит. 3. От чего погибли киты. 4. Итоговое «Что мы знаем о природе».
средняя группа	Уточнить многообразие животного мира. Подчеркнуть красоту природы, её пользу для человека. Труд людей в природе, на загородных участках, огородах, фермах и т.д.		1. К нам весна шагает… 2. Лес – это дом для многих жильцов. 3. Мои друзья (о домашних животных). 4. Мир цветов.	1. Наш дом природа. 2. Витамины вокруг нас. 3. Спешите делать добрые дела. 4. Как природа оживает.	1. Как получить томатный сок? 2. Во саду ли, в огороде. 3. Экскурсии на полянку. 4. Откуда в кран вода пришла.

ЛЕТО

	Цель		Июнь	Июль	Август
подготовительная группа	Познакомить детей с летними явлениями в природе (живой и неживой). Деятельность людей летом для получения урожая, благоустройству, озеленению и чистоте городов. Прививать детям гигиенические и закаливающие процедуры.	**Непосредственно образовательная деятельность в области «Познание»**	Наблюдения за погодными, природными явлениями: гроза, гром, молния, зной. Оптическая деятельность: где больше пыли и грязи; как беречь своё здоровье. Наблюдения за птицами, насекомыми. Провести викторину о труде людей в огороде, поле, саду.		
старшая группа	Закрепить знания детей о изменениях в природе летом. Познакомить с с/х трудом людей. Организовать деятельность детей на участке (уборка, полив, рыхление). Дать понятие, что природа нуждается в твоем уходе.		Наблюдения, д/игры, викторины на природоведческую тему. Наблюдать за природой и устанавливать связи между живыми и неживыми объектами природы. Организовать труд на участке. Беседы по закаливанию, по богатствам природы. О труде людей для получения урожая.		
средняя группа	Развивать у людей любознательность и интерес к изменениям природы. Воспитывать желание трудиться на участке и в цветнике. Воспитывать любовь к природе.		Наблюдения за погодой: жарко, дождь, ветер, гроза. За цветником – отметить красоту и яркую окраску цветов и разнообразие. Подчеркнуть условия для роста и развития растений: свет, вода. 1. Д/и «Узнай по описанию», «Угадай по вкусу», «Кому что принадлежит». 2. Мероприятия: «За что мы любим лето», «Как животные летом живут».		

МЕРОПРИТИЯ ГОДА

№ п/п	Работа с родителями (законными представителями)	Дата проведения	Работа с воспитателями	Дата проведения
1.	День открытых дверей: а) организация экскурсий, наблюдений за животными; б) фиточай для родителей; в) консультации по содержанию животных в домашних условиях.	Октябрь	Консультации по планированию совместной работы экологического воспитания.	ежемесячно
2.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (с привлечением родителей и детей в изготовлении поделок).	Ноябрь	Проведение открытого мероприятия «Путешествие по карте КЧР».	Октябрь
3.	Консультации «Мы гости природы».	Февраль	Семинар «Вторая жизнь календаря».	Февраль
4.	Папка – передвижка «Мы в ответе за тех, кого приручили» (советы по воспитанию у детей милосердия).	Март	Консультации. Игры по краеведению.	Декабрь
5.	Викторина, посвящённая «Дню Земли» (с участием родителей).	Апрель	Инсценировка сказки «Весеннее приключение Красной Шапочки».	Апрель
6.	Анкетирование по вопросам экологического воспитания.	Май	Викторина, посвящённая дню земли.	Апрель

Перспективный план работы
кружка
«Юный эколог»

№ п/п	Непосредственно образовательная деятельность	Цель	Сроки проведения
1.	Знакомство с картой КЧР. (Дополнительная работа в группах: чтение художественной литературы, рисование и лепка, как природы республики, так и животных и растений обитающих на территории КЧР.	Дать представление о том, что карта – это кусочек территории планеты Земля. Объяснить, что территория КЧР большая. Есть север, юг, запад, восток. На территории есть горы, поля, леса. Есть города, реки. Красив и разнообразен наш край. Главная река КЧР–Кубань. Столица КЧР–Черкесск. Воспитывать любовь к родному краю.	сентябрь - октябрь
2.	«С чего начинается Родина» (история нашего города (поселка).	Познакомить детей с историей города Черкесска, его основателями. Объяснить, откуда пошло название города. Учить задавать и отвечать на вопросы. Воспитание чувства благодарности к своим предкам.	октябрь
3.	«Наша красавица Кубань»	Дать детям новые знания о необходимости бережного отношения к воде. Воспитывать интерес к родному краю.	октябрь - ноябрь
4.	Тебердинский заповедник	Познакомить детей с Тебердинским заповедником. Вызвать интерес и гордость к родному поселку и республике.	ноябрь
5.	По туристическим тропам к тебердинскому заповеднику	Уточнение начальных представлений о природе КЧР и различных типов местности (луг, горы, реки, леса) развитие игровых умений и навыков самостоятельно выпол-	

		нять задания; воспитание нравственно-волевых качеств (взаимопомощь, преодоление трудностей, закрепление правильных туристических навыков поведения.	декабрь

6.	«Север и юг КЧР»	Объяснить детям контрасты в природе, в жизни животных и растений севера и юга. Продолжать учить ориентироваться на карте КЧР. Желание больше узнать о жизни разных национальностей. Отличать полезное и вредное воздействие человека на природу при освоении новых земель.	январь
7.	Экскурсия в краеведческий музей г. Черкесска	Познакомить детей с прошлым и настоящим КЧР. Почувствовать атмосферу разных времён, соприкоснуться с истоками национальной культуры.	январь - февраль
8.	Флора и фауна КЧР	Отметить богатство растительного и животного мира нашего края. Объяснить понятие «Мы в ответе за тех, кого приручили». Воспитывать интерес и бережное отношение к животным и растениям.	сентябрь май-июнь
9.	Итоговая викторина «Знатоки КЧР»	Закрепить с детьми знания о природе, промышленности и достопримечательностях КЧР. Воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свой город. Поселок.	апрель

3. Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам.зав.по УВР уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – ***Цель:*** знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов

8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	заместитель заведующего по воспитательной работе
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов

2	Интеллектуальный марафон «Знайка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

3.1. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

1. МКОУ СОШ Правокубанский. Взаимопосещения, совместные педсоветы, семинары, родительские собрания. Анализ готовности детей к школе.
2. Детская (районная) поликлиника. Диспансеризация детей. Сотрудничество со специалистами. Совместный контроль.
3. Драматический театр, филармония, районная детская библиотека, музыкальная школа Совместные мероприятии с детьми, родителями, педагогами .

В работе используются следующие формы:

- Дни открытых дверей;
- Организация встреч;
- Предоставление педагогической литературы;
- СМИ о работе МКДОУ (публикация статей в периодической печати, выпуск передач по телевидению)
- Консультирование по вопросам воспитания.

4. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей .	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Детский сад функционирует в отдельно стоящем здании постройки 1984 года, имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально–физкультурным залом, медицинским кабинетом. Общее количество групп – 8.

За последние два года детский сад значительно расширил свою материально-техническую базу: проведены комплексные косметические ремонты помещений. Частично заменено оборудование пищеблока.

Оснащение
информационным технологическим оборудованием

ИТ – техника/сп	Кол-во
Компьютеры	**2**
Телевизор	**1**
Принтер	**2**
Сканер	**1**
Копир	**1**
Факс	**1**
Мультимедийный проектор	-
Муз. центр.	**1**

Детский сад подключен к сети Интернет**,** создан свой сайт ***http*:://dou-ogonek.ru,** функционирует электронная почта **ogonek009@mail.ru**

Проведена замена игрового оборудования на территории детского сада.

Оснащение

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	**90**
2	Жесткий инвентарь	**90**
3	Мягкий инвентарь	**90**
4	Состояние здания	**80**
5	Состояние участка	**70**
6	Состояние внутреннего помещения	**85**

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 90%. Часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы детского сада

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	**70**
2	Музыкальные инструменты	**50**
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	**50**
4	Картины, репродукции	**70**
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи…)	**70**
6	Технические средства обучения	**70**
7	Детская литература	**80**
8	Методическая литература	**80**

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 %. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: участок для прогулок, спортивный участок, огород, цветники, сад.

Для создания безопасных условий пребывания детей установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Приложение № 1. № 2

2.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в холодный период

Первая младшая группа.

Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	**7.00-8.00**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.00-8.20**
Самостоятельная деятельность	**8.20-8.30**
Занятия по подгруппам	**8.30-8.45-9.00**
Подготовка к прогулке	**9.00-9.20**
Прогулка	**9.20-11.20**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	**11.20-11.45**
Обед	**11.45-12.20**
Спокойные игры, подготовка ко сну	**12.00-12.30**
Дневной сон	**12.30-15.00**
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	**15.00-15.15**

Полдник	**15.15-15.25**
Самостоятельная деятельность	**15.25-16.15**
Занятия по подгруппам	**15.45-16.00-16.15**
Подготовка к прогулке	**16.10-16.30**
Прогулка	**16.30-17.30**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**17.30-18.45**
Уход домой	**18.45-19.00**

Вторая младшая группа.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	**7.00-8.20**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.20-8.55**
Игры, подготовка к занятиям	**8.55-9.20**
Занятия	**9.20-10.00**
Подготовка к прогулке	**10.00-10.20**
Прогулка	**10.20-12.00**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**12.00-12.20**
Обед, подготовка ко сну	**12.20-13.00**
Сон	**13.00-15.10**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	**15.10-15.40**
Полдник	**15.40-16.00**
Игры, самостоятельная деятельность	**16.00-16.30**
Подготовка к прогулке	**16.30-16.50**
Прогулка	**16.50-18.45**
Уход детей домой	**18.45-19.00**

Средняя группа.

Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	**7.00-8.25**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.25-8.55**

Подготовка к занятиям, занятия	**8.55-9.50**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	**9.50-11.50**
Возвращение с прогулки, игры	**11.50-12.15**
Подготовка к обеду, обед	**12.15-12.50**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.50-15.00**
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.50**
Игры, самостоятельная художественная деятельность	**15.50-16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.30-17.50**
Возвращение с прогулки, игры	**17.50-18.45**
Уход детей домой	**18.45-19.00**

Старшая группа

Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	**7.00-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-8.55**
Подготовка к занятиям, занятия	**8.55-10.50**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**10.50-12.25**
Возвращение с прогулки	**12.25-12.40**
Подготовка к обеду, обед	**12.40-13.10**
Подготовка ко сну, дневной сон	**13.10-15.00**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.40**
Игры, труд	**15.40-16.20**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.20-18.00**
Возвращение с прогулки	**18.00-18.45**
Уход детей домой	**18.45-19.00**

Подготовительная к школе группа

Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	**7.00-8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.30-8.50**
Подготовка к занятиям	**8.50-9.00**
Занятия	**9.00-11.05**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**11.05-12.35**
Возвращение с прогулки	**12.35-12.45**
Подготовка к обеду, обед	**12.45-13.15**
Подготовка ко сну, дневной сон	**13.15-15.00**
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.40**
Игры, труд	**15.40-16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.30-18.00**
Возвращение с прогулки	**18.00-18.45**
Игры, уход детей домой	**18.45-19.00**

Режим дня на теплый период года

Первая младшая группа.

Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	**7.00-8.00**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.00-8.30**
Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку	**8.30-8.50**
Занятия на участке	**8.50-9.05**
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	**9.15-11.30**
Возвращение с прогулки, водные процедуры	**11.30-11.50**
Подготовка к обеду, обед	**11.50-12.30**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.30-15.00**
Постепенный подъем, игры	**15.00-15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20-15.45**
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	**15.45-16.05**
Занятия на участке	**16.05-16.20**
Игры, наблюдения	**16.20-17.40**
Возвращение с прогулки, игры	**17.40-18.45**
Уход детей домой	**18.45-19.00**

Вторая младшая группа.

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	**7.00-8.20**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.20-8.55**
Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку	**8.55-9.15**
Занятия (на участке)	**9.15-9.30**
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	**9.30-11.15**
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	**11.15-11.40**
Подготовка к обеду, обед	**11.40-12.20**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.20-15.10**
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	**15.10-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.50**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	**15.50-18.00**
Возвращение с прогулки, игры	**18.00-18.45**
Уход детей домой	**18.45-19.00**

Средняя группа.

Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	**7.00-8.25**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.25-8.55**
Игры, подготовка к прогулке, занятия и выход на прогулку	**8.55-9.20**
Занятия (на участке)	**9.20-9.40**
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	**9.40-11.35**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	**11.35-12.00**
Подготовка к обеду, обед	**12.00-12.35**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.35-15.10**
Подъем детей, игры	**15.10-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.50**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	**15.50-18.00**
Возвращение с прогулки, игры	**18.00-18.45**
Уход детей домой	**18.45-19.00**

Старшая группа.

Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	**7.00-8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.35-9.00**
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	**9.00-9.15**
Занятие (на участке)	**9.15-9.45**
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	**9.45-12.15**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	**12.15-12.30**
Подготовка к обеду, обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, дневной сон	**13.00-15.00**
Подъем детей, игры	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.45**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	**15.45-18.10**
Возвращение с прогулки, игры	**18.10-18.45**
Уход детей домой	**18.45-19.00**

Подготовительная к школе группа.

Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика	**7.00-8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.35-8.55**
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	**8.55-9.05**
Занятие (на участке)	**9.05-9.40**
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	**9.40-12.10**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	**12.10-12.30**
Подготовка к обеду, обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, дневной сон	**13.00-15.00**
Подъем детей, игры	**15.00-15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25-15.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	**15.40-18.10**
Возвращение с прогулки, игры	**18.10-18.45**
Игры, уход детей домой	**18.45-19.00**

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импро-	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

визация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:
- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	◆ Прогулка в двигательной активности	

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆Театрализованные игры ◆Развивающие игры ◆Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные

	года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Не-де-ли	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	Праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии горожан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по КЧР	Путешествуем по КЧР	День народного един-

							ства.
		2	Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	**3**	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до… В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь		**1**	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Зима Новогодние каникулы	**2**	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		**1**	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	В мире искусства	**3**	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	

Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	**1**	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	**4**	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		**1**	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	**2**	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		**1**	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	**2**	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с	Азбука экологиче-	Азбука экологиче-	Красная книга.	

			песком и водой	ской безопасности	ской безопасности	Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	**1**	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	**2**	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

2.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образователь-

ной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,
	Организация дополнительных обра-	Музыкальный руководи-

	зовательных услуг (кружки)	тель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители,
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители

	Самообслуживание	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	**оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта КЧР • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Шко-

• Игровая деятельность	ла», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей

• Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал) • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон